

Spiritualité et Laïcité

Halima Boualili

Atelier spiritualité LVN



Introduction

- ▶ « Laïcité », un mot galvaudé qui déchaîne des passions. Un »mot qui sent la poudre « (Rivero)

Son utilisation jette sur la part religieuse des croyants une suspicion qui interroge la dignité du croyant, comme le rôle personnel (ou expérentiel) et social du religieux (dans les activités et pratiques). Ce dernier se trouve ainsi pris dans des logiques de traitement (politique, sécuritaire...) qui n'ont plus rien à voir avec ses sources spirituelles.

- ▶ Quelle interaction entre spiritualité et laïcité?
- ▶ quelle place la laïcité laisse-t-elle à l'expression du religieux ?
- ▶ dans notre société?
- ▶ dans ma micro-société qu'est l'université?

- ▶ En quoi la laïcité me permet-elle de vivre ma spiritualité ?

Plan

- ▶ Introduction : notions (étymologie et fonctionnalité) et mise en perspective
- ▶ 1^{er} point : comment les communautés religieuses ont contribué à la construction du principe de laïcité, comment ce principe les a nourris ?
- ▶ 2^{ème} point : ma façon de vivre la spiritualité/ (qu'est-ce que la laïcité m'apporte dans ma façon de vivre la spiritualité?)
- ▶ 3^{ème} point : une laïcité réductrice du fait religieux
- ▶ 4^{ème} point : comment réconcilier le principe de laïcité avec sa source spirituelle ?

Introduction : Spiritualité et laïcité, 2 notions complexes par leur polysémie

- ▶ Notion à la connotation positive (concept) : liberté égalité fraternité
- ▶ Notion polyforme : spiritualités religieuse, athée, agnostique, voire areligieuse tant les traditions religieuses ont perdu le monopole du spirituel (cf statuts de LVN)
- ▶ E Mounier: « *L'homme spirituel est d'abord un homme qui ne se sépare point* » (La CX l Hebdo 2022)
- ▶ A Comte-Sponville évoque une spiritualité sans Dieu dans « l'esprit de l'athéisme »

Notion qui peut mettre mal à l'aise tant on peut trouver une utilisation du mot et une revendication de spiritualité partout sans savoir précisément de quoi on parle

- ▶ Entend-on une chose, un objet scientifique ? Non, la spiritualité est insaisissable : élan, posture, vie, patrimoine commun, ressources, intelligence spirituelle en complément d'une intelligence cognitive, rationnelle (pour l'accompagnement : à distinguer du développement pers et du travail psychologique)
- ▶ L'anthropologie, la phénoménologie, la philosophie, la sociologie (et LVN) s'accordent pour faire de la personne humaine le siège de la spiritualité en ce sens que la spiritualité l'aide à cheminer et à rester vivant au-delà de sa finitude : elle l'aide dans sa vocation à « être », à donner du sens à sa vie, et à être en relation avec les autres et le monde; (cf notion de **globalité** de la personne à LVN) ; à s'élever au-dessus du brouhaha et des contingences matérielles.

Suite de l'introduction

- ▶ Pour W, Lesch « l'homme qui s'intéresse au spirituel s'ouvre à une altérité et renonce à la maîtrise totale de son existence qui ne dépend pas uniquement des performances brillantes, des chiffres d'affaires ».
- ▶ Pour Frédéric Lenoir, la spiritualité est une ressource puisée dans son intériorité, dans la vie de l'Esprit dont est pourvue toute personne à sa naissance, au cœur de son humanité, ressource qu'il lui appartient de mobiliser ou non. L'être spirituel est en lien avec son corps physique, le corps social (en lien avec les autres), le Vivant, et le corps transcendantal (en communion avec une force supérieure et mystérieuse qui me dépasse).
- ▶ Des acteurs variés de la Spiritualité: personnes, maîtres, communautés, accompagnants...
- ▶ Sur l'articulation entre spirituel/religieux, voir « les nouveaux aventuriers de la spiritualité » JF Barbier-Bouvet page 114s

Pyramide de Maslow et besoins spirituels

- ▶ Depuis la Charte de Bangkok (2005), la «santé spirituelle» a été introduite dans la définition de la santé de l’OMS. Cependant, cette même charte ne développe nullement les différentes dimensions que recouvrirait la «santé spirituelle».
- ▶ A mettre en lien avec la pyramide de Maslow et la reconnaissance des besoins spirituels des usagers (exemple des étudiants en santé, notamment médecine, qui sont en cours et en bibliothèque de 8h à 22h)

1^{er} point : le principe de laïcité s'est construit autour d'une dynamique spirituelle, et réciproquement

- ▶ Toutes les communautés spirituelles (d'abord religieuses-figure de L. Méjean) sf l'Eglise catholique qui a été un frein.
- ▶ La communauté musulmane quasi inexistante en France n'a pas participé au pacte républicain mais des sources montrent qu'en Algérie, des voix se sont élevées pour réclamer l'extension de la loi de séparation en Algérie.
- ▶ Le principe de L ne dément pas la définition personnaliste de la personne :
- ▶ la République confirme (même si c'est par élimination, même si c'est par abstraction sur le mode d'individus juxtaposés cf art4 D1789 mode libéral) la protection unicitare et globale de la personne dans ses différentes dimensions, qu'elles soient religieuses ou non → la dimension primordiale est la personne citoyenne, quelles que soient les dimensions spirituelles librement choisies
- ▶ La République garantit la liberté de conscience (article 1^{er} loi 1905) liberté spirituelle réclamée par les protestants (RPR) que la Rép reprend à son compte

La République laïque garantit autant le spirituel religieux que le spirituel non religieux

- ▶ Elle a créé un contexte propice au renouveau spirituel, et notamment pour l'Eglise catholique une prise de conscience quant au besoin d'une refondation et une relecture des Evangiles (elle s'est réconciliée avec l'injonction christique, cf concile Vatican II, Gaudium et Spes et Dignitatis humanae).
- ▶ La spiritualité non religieuse mériterait une étude particulière, au-delà de ce webinaire.

Qu'apporte l'article 1^{er} de la constitution aux spiritualités ?

- ▶ « La France est une République indivisible, **laïque**, démocratique et sociale. Elle assure **l'égalité devant la loi** de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. **Elle respecte toutes les croyances.** Son organisation est décentralisée.
- ▶ La loi favorise **l'égal accès des femmes et des hommes** aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales ».
- ▶ Lien avec le mot d'A.Briand « *la loi protège la foi aussi longtemps que la foi ne prétend pas dire la loi* »

« *Le principe de laïcité fait obstacle à ce qu'une personne puisse se prévaloir de sa croyance religieuse pour se soustraire aux règles communes qui régissent les relations entre les collectivités publiques et les particuliers » (CC 2004-505 DC)*

Une liberté spirituelle et religieuse pour l'unicité de la personne

Article 9 de la CEDH

- ▶ « Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction, ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction individuellement ou collectivement, en public ou en privé, par le culte, l'enseignement, les pratiques et l'accomplissement des rites.
- ▶ La liberté de manifester sa religion ou ses convictions ne peut faire l'objet d'autres restrictions que celles qui, prévues par la loi, constituent des mesures nécessaires, dans une société démocratique, à la sécurité publique, à la protection de l'ordre, de la santé ou de la morale publiques, ou à la protection des droits et libertés d'autrui. »

Principes

Principe de laïcité

inopérant

Entreprises privées de droit commun ou de conviction (Code du travail)

Principe de Séparation des Eglises et de l'Etat
« la République ne reconnaît, ne subventionne, ni ne salarie aucun culte »

Exceptions : AM Guyane...

Principe de Neutralité
Service public

Principe de liberté
La République assure la liberté de conscience, Elle garantit le libre exercice des cultes (...) » dès 1789

Principe d'égalité, non discrimination et de pluralisme

S

S

S

Espaces

Sphère publique

Espace public

Espace privé

Espace public-commun

acteurs

Agents du Service Public

Usagers/citoyens

Cultes/associations/citoyens

LA PERSONNE

A distinguer des valeurs de la République

- ▶ La langue de la République est le français.
- ▶ L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.
- ▶ L'hymne national est « La Marseillaise ».
- ▶ La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».
- ▶ Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.
+ égalité des femmes et des hommes (article 1 Constitution)

2^{ème} point : ma façon de vivre la spiritualité

- ▶ La posture personnaliste appuie l'approche anthropologique et spirituelle de la personne humaine en tant qu'elle encourage la personne à se construire de façon unifiée, dans sa capacité à être et à donner du sens à ses actions, dans la pluralité et dans le respect de ses propres identités (identité personnelle, professionnelle, citoyenne, spirituelle ou religieuse...) et de celles des autres.
(cf Coexister)
- ▶ Ma posture plus personnelle me conduit à envisager cette spiritualité comme une ressource intérieure qu'il m'appartient de travailler qui m'aide à traverser et à accepter les épreuves de la vie, et le sort de la finitude, mais aussi à être dans la fraternité avec les autres. Je partage l'image de René Guénon quand il prend la figure du fruit pour articuler le noyau (travail spirituel intérieur) et son écorce (pratiques et rituels extériorisés et en collectif).
- ▶ Cette ressource intérieure partage la visée éthique d P. Ricoeur quand il évoque :

Une intériorité spirituelle (un dialogue de cœur à cœur avec Dieu)/ extériorité profane

- ▶ Une vie bonne (≠bonne vie <http://www.odoxa.fr/sondage/religions-croyance-et-esperance-letat-des-lieux/>)
- ▶ Avec et pour les autres
- ▶ Dans des institutions justes

(Soi-même comme un autre, chapitre 7 pages 199s)

- Ce qui me porte c'est la curiosité des autres et de la différence. Ce qui me repousse : l'uniformité, l'entre-soi ou les espaces segmentés, la mesquinerie
- Contraires : l'indifférence et l'absence d'attention, la posture individualiste, la posture transhumaniste qui travaille à reculer sans cesse les limites de l'Homme

Qu'est-ce que la laïcité républicaine m'apporte dans ma spiritualité?

- ▶ En tant que personne, la laïcité me permet de m'approprier la parole religieuse sans passer par une communauté religieuse, magistère religieux, nous avons partagé les lectures religieuses et coraniques avec mon oncle qui faisait office de maître spirituel pour tous les membres de la famille, de tradition musulmane
- ▶ Elle me permet de vivre comme un besoin ou une ressource spirituelle ce qui sous d'autres cieux pourrait être traité comme une contrainte sanctionnée par l'autorité publique
- ▶ Elle me permet d'envisager l'autre, inconnu, ami, collègue, frère ou sœur, en dehors de toute approche ou identification religieuse, simplement comme personne digne d'attention en dehors de toute case religieuse
- ▶ Elle me permet de rencontrer l'autre différent de moi mais comme mon citoyen égal, dans des espaces privés comme dans des espaces publics communs, mais aussi de surprendre (avec joie) le spirituel dans tous les détails de l'expérience humaine là où je ne m'y attendais pas (comme ça réhumanise et reconsole!)
- ▶ Elle me permet de spiritualiser l'environnement profane, en ce sens que je m'autorise à prier en intériorité alors que je suis dans les transports ou au travail
- ▶ Si je travaille le jour d'une fête religieuse, je sais que je peux prendre un jour de congé sans avoir à me déclarer en vue d'une autorisation d'absence

Suite : La laïcité rend possible le dialogue libre et fécond des spiritualités

- ▶ Elle me permet de conjuguer identité citoyenne et identité spirituelle
- ▶ Elle me permet de rejoindre les autres traditions spirituelles en tant que personne humaine et citoyenne afin d'être en dialogue et en amitié avec les personnes s'en réclamant (dialogue inter-convictionnel citoyen et pas seulement institutionnel)
- ▶ Elle me permet de prendre conscience de la richesse du patrimoine spirituel et fraternel commun qui nous relie (en lisant les Ecritures la figure universelle et intemporelle de Jésus, en rencontrant C Delorme transmettre sa propre lecture du Coran, dans une église, avec en toile de fond les chants des moniales ou religieuses)
- ▶ Lors des jours fériés chrétiens, je me lève avec une pensée pour la tradition célébrée et parfois j'adresse à mes amis mes vœux de fraternité et de joie
- ▶ De tels jours, même réservés aux traditions historiques donnent encore la faculté pour chaque croyant de méditer sur le sens de l'existence et du vivre-ensemble, voire partager les célébrations de l'autre en fraternité
- ▶ La laïcité républicaine ne fait pas obstacle à ce qu'au sein de la société, une réciprocité s'organise dans un élan d'interconnaissance et de partage (il est vrai qu'on ne peut indéfiniment étendre le nombre de fêtes célébrées dans le calendrier)

3^{ème} point : l'application dévoyée du principe de laïcité ou la neutralisation de l'identité religieuse (des communautés) et de la différence religieuse personnelle

On relève cette neutralisation dans l'approche (focalisation sur une seule religion), dans le préjugé, ou l'absence de curiosité, souvent un parti-pris (refus d'exercer le pouvoir d'appréciation) ou l'absence de contradictoire, (alors que la neutralité axiologique s'applique d'abord à l'agent chargé de traiter la situation ou la demande)

Exemples :

- ▶ Agent musulman et logement pour nécessité absolue de service
- ▶ Étudiant en prière sur une pelouse
- ▶ Médecin et observation d'une scène de prière (prendre une vidéo ou traverser la rue pour découvrir un monde et déplacer son regard...)

Ces exemples sont révélateurs de 4 maux

4^{ème} point : comment réconcilier le principe de laïcité avec sa source spirituelle ? (suivis d'exemples)

- ▶ Nommer le fait religieux et verbaliser le différend (ne pas faire l'autruche)
- ▶ En sens inverse ne pas surévaluer la qualification religieuse/autant que possible ne pas entrer dans le référentiel religieux (obligation?, illicite?) sauf pour comprendre
- ▶ Raisonner par analogie
- ▶ Ne pas surévaluer la qualification religieuse
- ▶ S'adjoindre des ressources (conseillers de prévention en hygiène et sécurité en TP)

- ▶ Dialoguer (avec les personnes et l'usager) pour ne pas assigner l'autre à une identité religieuse et pour adopter une approche globale de la personne qui intègre l'appartenance religieuse comme une identité parmi d'autres (éviter une attitude génératrice d'un ressenti stigmatisant)
- ▶ Revenir à une argumentation rationnelle (vérité factuelle/logique de droits et obligations), au bon sens, rendre intelligible, **motiver** objectivement pour éviter à chacun de prendre ses opinions personnelles pour du droit
- ▶ Éviter l'utilisation du ppe de laïcité à d'autres fins que sa fonctionnalité : il ne s'agit pas d'interdire pour interdire (le principe de laïcité est en pratique un outil de coexistence des différences dans le respect des droits et obligations des uns et des autres, comme des contraintes du SP).

Exemple de motivation (rationaliser et réhumaniser)

Exemple des étudiants en santé en Service sanitaire (SSES)

- ▶ « *Lors de ses interventions, l'étudiant en santé respecte le principe de laïcité et les valeurs de la République. Il reste soumis, au même titre que le personnel, à une obligation de neutralité philosophique, politique, religieuse, et commerciale* ».
- ▶ Pour ce qui est de l'accueil dans les établissements relevant du MEN, l'explication de cette insertion est la suivante :
- ▶ le service sanitaire est tel sur le plan réglementaire, qu'il charge ces étudiants, et ce, à titre principal, d'une mission de co-construction qui engage le service public, du point de vue de l'organisation, comme de la réalisation des actions de service sanitaire (de nombreuses interventions sont ainsi réalisées en binôme avec le personnel enseignant ou médical).
- ▶ De ce fait, l'étudiant est assimilable à un stagiaire agissant sous l'autorité fonctionnelle du chef d'établissement, selon une double posture d'apprentissage, et de transmission en lien avec les élèves.
- ▶ Bien que du point de vue du statut et des modalités d'évaluation, il reste un usager rattaché à son UFR d'inscription, il faut considérer que la posture dans laquelle l'étudiant en service sanitaire se retrouve est de façon prépondérante une posture éducative, comparable à celle du personnel enseignant, qui l'oblige autant que ces derniers (restriction de la liberté d'expression et de religion).

Conclusion :

- ▶ Une approche spirituelle de la laïcité conduit à une éloge de la différence, et met à égalité chaque conscience spirituelle, qu'elle soit athée, agnostique, ou religieuse, sans dévaluer la vocation de cette dernière à l'autodétermination (par des termes péjoratifs de l'ordre de la crédulité ou de la fragilité psychique, ou même du pénal).
- ▶ Seule une « respiration » spirituelle et donc laïque des religions serait à même de restituer à la laïcité son souffle spirituel.

« Une religion qui ne se base que sur les interdits ne peut répondre aux besoins spirituels de notre époque (...) » (M. Chems-Eddine, recteur de la Grande Mosquée de Paris, Le Monde du 7 janvier 2023)

- ▶ Grand Merci pour votre attention et votre participation !